

# Integridad Académica y Ética en la Investigación

Wanda C. Rodríguez Arocho

Universidad de Puerto Rico

16 de marzo de 2011

# Objetivos

- Presentar y discutir el concepto de integridad académica
- Presentar y discutir las principales consideraciones éticas en la investigación
- Estimular la integridad académica y la ética en la investigación
- Informar de recursos disponibles para la formación y la acción en ambas

# Preguntas iniciar el diálogo

- Usted ha recibido un serio diagnóstico de salud que amerita intervención médica.  
¿Consultaría usted a un médico si supiera que siendo estudiante de medicina pasó algunos de sus exámenes pagándole a alguien que los tomara por él?
  - ¿Por qué?

# Preguntas para iniciar el diálogo

- Su hijo ha sido diagnosticado con un problema de aprendizaje, ¿lo llevaría a recibir ayuda de un (o una) profesional que pasó sus prácticas inventándose datos de evaluaciones y resultados de intervenciones? ¿Estaría conforme con personal escolar que se hubiera formado con prácticas similares?
  - ¿Por qué?



# Preguntas iniciar el diálogo

- Para construir las carreteras por las que se mueve y los puentes que cruza cada día, ¿no quisiera que usted tener confianza en que su diseño y construcción estuvo a cargo de personas con la mejor preparación e integridad posibles?
  - ¿Por qué?

# Preguntas para iniciar el diálogo

- Usted ha sido demandado tras un accidente automovilístico en el que involuntariamente atropelló a una persona causándole graves heridas. ¿Contrataría usted a una abogada si supiera que siendo estudiante de leyes plagio los casos que debía resolver como parte de sus cursos?
  - ¿Por qué?

# ¿Por qué es importante la educación en integridad académica?

- Porque la integridad académica se fundamenta en una serie de principios y valores específicos a la comunidad académica y no va a desarrollarse de forma espontánea.
- Porque la integridad académica, además de ser un concepto, es una actividad humana; por lo tanto, depende de la experiencia y la práctica.
- Porque la integridad académica es un aspecto central en el desarrollo de una ética profesional y personal.

# Prueba corta

- A continuación presentamos una prueba corta adaptada del original que aparece en la página de State University of New York: Empire State College. La dirección electrónica es:  
[http://www.esc.edu/esconline/across\\_esc/library.nsf/3cc42a422514347a8525671d0049f395/31d19da87e0f797385256dda0005a5b8?OpenDocument](http://www.esc.edu/esconline/across_esc/library.nsf/3cc42a422514347a8525671d0049f395/31d19da87e0f797385256dda0005a5b8?OpenDocument)

# Una prueba corta

## ■ **Pregunta 1**

Entregó usted en uno de sus cursos de este semestre una monografía que trabajó el semestre pasado para otro curso.

- ¿Constituye esto una falta a la integridad académica, considerando que el trabajo es de su auténtica autoría?

- Cierto o Falso



# Prueba corta

- **Respuesta a pregunta 1**
  - Cierto. Los profesores y las profesoras asumen que el trabajo que se está presentando es original para su curso, a menos que usted específicamente cite un trabajo previo. Si quiere elaborar sobre un trabajo previo, debe consultar al profesor o la profesora, discutir lo que hizo antes y lo que quiere hacer para el curso que está tomando.



# Prueba corta

- Pregunta 2
  - Tiene que entregar 12 entrevistas para un proyecto de investigación asignado en un curso. Presentó las doce en su informe, pero sustituyó dos que no apoyan su hipótesis de trabajo.
    - ¿Constituye esto una falta a la integridad académica, considerando que todas las entrevistas se hicieron siguiendo la misma guía?
      - Cierto o falso

# Prueba corta

- Respuesta a pregunta 2
  - Cierto. Al sustituir datos usted está haciendo una declaración falsa y deshonesta. La mayoría de las disciplinas tienen guías específicas para la recopilación de datos, así como de otras prácticas de investigación. Hable con su profesor o profesora para conocer más sobre los métodos y las prácticas éticas en investigación.

# Prueba corta

## ■ Pregunta 3

- Usted y una amiga se dividen en partes iguales los problemas asignados en clase para un proyecto especial. Luego, intercambian resultados y cada uno presenta todos los problemas como su propio trabajo.
- ¿Constituye esto una falta a la integridad académica, cada uno hizo la parte que le correspondía?
  - Cierto o falso

# Prueba corta

- Respuesta a pregunta 3
  - Cierto. Esto es una falsa representación del trabajo individual realizado, que es por el que se concede la evaluación.

# Prueba corta

## ■ Pregunta 4

- Con su autorización un amigo copia una porción sustancial de un trabajo de investigación que usted sometió para ese curso el año pasado.
  - ¿Constituye esto una falta a la integridad académica, considerando que usted autorizo el uso del trabajo?
    - Cierto o falso

# Prueba corta

- Respuesta a pregunta 4
  - Cierto. Con su acción usted ha facilitado un acto de deshonestidad académica.



# Prueba corta

## ■ Pregunta 5

- Usted identifica un párrafo en un artículo que se convierte en el punto central de su argumentación en el ensayo está redactando. En lugar de citar textualmente, usted parafrasea lo que dice el autor o la autora del artículo.
  - ¿Constituye esto una falta a la integridad académica?
    - Cierto o falso

# Prueba corta

- Respuesta a la pregunta 5
  - Falso. El parafraseo de contenido en un artículo es aceptable en la práctica académica. No obstante, usted incurre en plagio si no identifica apropiadamente la fuente de información. Sea que decida parafrasear o citar textualmente, debe asegurarse de citar la fuente original. La fuente puede reconocerse en bibliografía o referencias o en una nota al calce.



**¿ Qué significa integridad  
académica?**

# Integridad Académica

- La integridad académica rige el modo en que se realizan actividades en la universidad, principalmente las vinculadas a la investigación y la divulgación.
- Se fundamenta en los principios de respeto al conocimiento, verdad, honestidad y “scholarship”. Estos valores y principios son los fundamentales en una comunidad académica.
  - Fuente: [www.newcastle.edu.au/service/library/tutorials/infoskills/glossary.html](http://www.newcastle.edu.au/service/library/tutorials/infoskills/glossary.html)

# Integridad Académica

- “Un compromiso, aún frente a la adversidad, con cinco valores fundamentales: honestidad, verdad, justicia, respeto y responsabilidad”
  - Fuente: Center for Academic Integrity: The Fundamental Values of Academic Integrity. [library.villanova.edu/help/academicintegrity/glossary/](http://library.villanova.edu/help/academicintegrity/glossary/)

# Los valores fundamentales de la integridad académica

## ■ I. Honestidad

- *Una comunidad de integridad académica avanza la búsqueda de conocimiento requiriendo honestidad intelectual y personal en la enseñanza, el aprendizaje, la investigación y el servicio (p.5).*

- Fuente: Center for Academic Integrity (1999). The Fundamental Values of Academic Integrity.  
[http://www.academicintegrity.org/fundamental\\_values\\_project/pdf/FVProject.pdf](http://www.academicintegrity.org/fundamental_values_project/pdf/FVProject.pdf)



# Los valores fundamentales de la integridad académica

## ■ II. Confianza

- *Una comunidad de integridad académica promueve un clima de confianza mutua, alienta el intercambio libre de ideas, y facilita a sus miembros desarrollar al máximo su potencial (p.6).*

- Fuente: Center for Academic Integrity (1999). The Fundamental Values of Academic Integrity.  
[http://www.academicintegrity.org/fundamental\\_values\\_project/pdf/FVProject.pdf](http://www.academicintegrity.org/fundamental_values_project/pdf/FVProject.pdf)

# Los valores fundamentales de la integridad académica

## ■ III. Equidad/Justicia

- *Una comunidad de integridad académica establece estándares claros, prácticas y procedimientos para velar por la equidad y la justicia en las interacciones entre estudiantes, facultad y administración (p.7).*

- Fuente: Center for Academic Integrity (1999). The Fundamental Values of Academic Integrity.  
[http://www.academicintegrity.org/fundamental\\_values\\_project/pdf/FVProject.pdf](http://www.academicintegrity.org/fundamental_values_project/pdf/FVProject.pdf)

# Los valores fundamentales de la integridad académica

## ■ IV. Respeto

- *Una comunidad de integridad académica reconoce la naturaleza participativa del proceso de aprendizaje y honra y respeta la variedad de opiniones e ideas en al comunidad (p.8).*

- Fuente: Center for Academic Integrity (1999). The Fundamental Values of Academic Integrity.

[http://www.academicintegrity.org/fundamental\\_values\\_project/pdf/FVProject.pdf](http://www.academicintegrity.org/fundamental_values_project/pdf/FVProject.pdf)

# Los valores fundamentales de la integridad académica

## ■ V. Responsabilidad

- *Una comunidad de integridad académica aplica el principio de rendimiento de cuentas (accountability) y depende de que se tomen acciones contra actos de irresponsabilidad (p.9).*

- Fuente: Center for Academic Integrity (1999). The Fundamental Values of Academic Integrity.  
[http://www.academicintegrity.org/fundamental\\_values\\_project/pdf/FVProject.pdf](http://www.academicintegrity.org/fundamental_values_project/pdf/FVProject.pdf)

# Deshonestidad académica

- Se refiere a acciones que comprometen los valores fundamentales de la integridad académica y afectan negativamente los procesos mediante los cuales el conocimiento es construido, compartido y valorado en la comunidad académica y en la sociedad en general.
- Se ha convertido en un campo de investigación con más de 50 artículos publicados recientemente sobre el tema (Vaamonte & Omar, 2008).



# Deshonestidad académica

- En una investigación sobre el tema en que se les preguntó a un grupo de estudiantes si habían cometido actos académicos deshonestos, el 56% admitió haberlo hecho.
- Cuando a las mismas personas se les preguntó si habían cometido cualquier comportamiento académico deshonesto de una lista de 33, el porcentaje de los que afirmaban haberlo hecho llegó a 92% (Vaamonde & Omar, 2008)
  - ¿Qué podemos pensar sobre esta diferencia?



# Deshonestidad académica

- Vaamonte y Omar citan la definición de Chun-Hua y Ling-Yu (2007), quienes definen la deshonestidad académica como “... cualquier comportamiento [intencional] en el proceso de aprendizaje del alumno, que viola los principios éticos con el propósito de obtener una calificación mayor o algún crédito académico específico” (p. 89).
  - Fuente: Vaamonte, J.D. & Omar, A. (2008).  
<http://redalyc.uaemex.mx/pdf/270/27012440002.pdf>

# Deshonestidad académica

- En su revisión de literatura sobre el tema, Vaamonte & Omar (2008) identifican cuatro tipos de conductas que se han relacionado con deshonestidad académica o fraude académico.
  - Prácticas deshonestas en exámenes o realización de tareas (“cheating”)
  - Plagio
  - Fabricación las excusas falsas
  - Deshonestidad académica digital

# “Cheating” o hacer trampa

- De las nueve acepciones que da el Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española a trampa, tres son pertinentes
  - Contravención disimulada a una ley, convenio o regla, o manera de eludirla, con miras al provecho propio.
  - Infracción maliciosa de las reglas de un juego o de una competición.
  - Ardid para burlar o perjudicar a alguien.
    - Fuente:  
[http://buscon.rae.es/draeI/SrvltConsulta?TIPO\\_BUS=3&LEMA=trampa](http://buscon.rae.es/draeI/SrvltConsulta?TIPO_BUS=3&LEMA=trampa)

# Cheating

- Se refiere al uso no permitido y/o no reconocido de materiales, información o ayuda en la actividad académica.
  - Fuente:  
<http://academicintegrity.rutgers.edu/integrity.shtml#cheat>

# Ejemplos de trampa en el contexto académico

- Copiarse en un examen o tarea.
- Someter un trabajo idéntico o muy similar a otro por el que ya recibió crédito, sin autorización previa.
- Permitir que otro haga su trabajo y someterlo como propio.
- Usar libros, notas, calculadoras, conversaciones con otros cuando su uso está restringido o no permitido
- Encargar a otra persona o entidad (incluidas empresas que prestan el servicio) la realización de investigación o la preparación de trabajos

# Fabricación

- Fabricación es la falsificación o invención de cualquier información o cita en un trabajo académico. La información inventada no debe ser utilizada en una investigación académica porque resulta en un producto engañoso.
- Fuente:  
<http://academicintegrity.rutgers.edu/integrity.shtml#cheat>
-



# Ejemplos de fabricación en el contexto académico

- Inventar datos, información o citas en un trabajo o proyecto.
- Recoger datos fuera del protocolo o las guías para ello.
- Tergiversar o alterar datos y/o procedimientos al momento de escribir un informe del trabajo realizado. Este tipo de fabricación es, a la vez, un ejemplo de falsa representación.

# Falsa representación

- La falsa representación implica someter documentos o información, o presentarse como quien, no se es con la deliberada intención de engañar a la otra parte.

# Plagio

- Plagio es la representación de la palabras u obras de otra persona como propias en cualquier trabajo.
  - Fuente:  
<http://academicintegrity.rutgers.edu/integrity.shtml#cheat>

# Ejemplos de plagio en el contexto académico

- Someter como propio material que en su totalidad o en parte no lo es.
- Parafrasear ideas, datos u otras producciones sin el debido reconocimiento a la fuente original.
- Usar los datos o códigos de otro para completar un ejercicio de computación.
- Comprar y utilizar un texto preparado (en persona, por correo o por vía electrónica).
- Someter como propio el trabajo realizado en un equipo o grupo del que formó parte. Este tipo de plagio también se conoce como colaboración no autorizada.

# Integridad Académica y Ética en la Investigación

- La investigación en contextos académicos suscribe los cinco valores centrales en la integridad académica
- Se orienta, específicamente, por tres principios éticos fundamentales establecidos en el Belmont Report (1976), tras la aprobación en 1974 del National Research Act (Pub. L. 93-348).



# Integridad Académica y Ética en la Investigación

- Algunos hitos históricos de mala práctica en la ciencia que el Belmont Report busca impedir que se repitan
  - Juicios de Nurenberg
  - El experimento con sífilis en Tuskegee, Alabama, realizado entre 1932 y 1972
  - Experimento en 1963 en un hospital judío de Brooklyn, Nueva York, en el que 22 ancianos fueron inyectados con células cancerosas vivas para probar tratamientos



# Tres principios éticos en investigación

- Respeto
- Beneficencia
- Justicia

# Ética en la Investigación

- Primer principio
  - Respeto a las persona
    - Reconocer la autonomía de las personas
    - Reconocer el deber de proteger a las personas con autonomía limitada
      - Las personas deben ser libres de decidir si participan o no en una investigación y en qué condiciones

# Ética en la Investigación

- Segundo principio
  - Beneficencia (virtud de hacer el bien)
    - Evitar hacer daño o mal en cualquier forma
    - Maximizar los beneficios y minimizar los riesgos

# Ética en la Investigación

- Tercer principio
  - Justicia
    - Distribución igualitaria de riesgos y beneficios

# Aplicación en la práctica

- Consentimiento informado
  - Información
  - Comprensión
  - Voluntariedad
  - Confidencialidad
- Evaluación continua de riesgos y beneficios
- Selección de participantes
- Protocolos institucionales
  - Comité Institucional para la Protección de los Seres Humanos en la investigación (CIPSHI)
  - Institutional Animal Care and Use Committee of the (IACUC)

# Prácticas de integridad académica

- Honestidad intelectual en la preparación de propuestas, desarrollo y publicación de investigación
- Presentación fiel y exacta de la contribución que la propuesta y la publicación de resultados harán
- Evaluación imparcial de pares
- Interés y deseo en colaborar en toda interacción científica, incluyendo comunicaciones y compartir recursos
  - Fuente: Fuente:  
<http://graduados.uprrp.edu/researchintegrity/responsible-conduct.html>



# Prácticas de integridad académica

- Transparencia en situaciones de conflicto de interés o potencial conflicto de interés
- Protección de participantes humanos en la investigación
- Sensibilidad en el cuidado y trato a animales de investigación
- Adherencia a las responsabilidades mutuas entre investigadores e investigadoras y sus equipos de investigación
  - Fuente:  
<http://graduados.uprrp.edu/researchintegrity/responsible-conduct.html>

# Integridad Académica y ética en la investigación

- No son cosa que pueda enseñarse y aprenderse en una conferencia o un taller
- Requieren un compromiso con la formación y la acción

# Integridad Académica y ética en la investigación

- Hay muchos recursos disponibles para apoyar ambas
  - Tutoriales en la página del DEGI, algunos con certificaciones
    - [http://ori.dhhs.gov/education/products/rcr\\_misconduct.shtml](http://ori.dhhs.gov/education/products/rcr_misconduct.shtml)
    - <http://ori.dhhs.gov/education/products/plagiarism/>
  - Consultas al CIPSHI y a IACUC

# Integridad Académica y ética en la investigación

- The Office of Research Integrity, US Department of Health and Human Services  
<http://ori.dhhs.gov/about/>
- The National Science Foundation, Office of International Science and Engineering  
<http://www.nsf.gov/od/oise/intl-research-integrity.jsp>